

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Фонд оценочных средств
для оценки сформированности компетенций (части компетенций)
при аттестации по итогам освоения дисциплины

Психогигиена

для студентов 1 курса

направление подготовки (специальность)

37.04.01. Психология

Уровень профессионального образования:
высшее образования - магистратура: 2 года 3 месяца

форма обучения
очно-заочная

Образовательная программа, реализуется ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень профессионального образования: высшее образование - магистратура), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 года № 841 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология» и учебного плана специальности 37.04.01 Психология.

Компетенция	Номера заданий в тестовой форме
УК-1, УК-3	1-12/1-5
ОПК-7	13-23/6-10
ПК-1	24-33/11-17

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, Вырабатывая командную Стратегию для достижения поставленной цели

ОПК-7 - Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ПК-1 - Способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения населения, повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия граждан

Оценочные средства для текущего контроля

Код и наименование компетенции	Оценочные средства
УК-1 - Способен осуществлять Критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	<p>Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор)</p> <p>1. Основоположником отечественной гигиены детства является:</p> <p>А) А.П. Доброславин</p> <p>Б) М.Я. Мудров</p>

подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, Вырабатывая командную Стратегию для достижения поставленной цели

В) Н.А. Тольский

Г) Ф.Ф. Эрисман

Ключ: Г

2. Для изучения умственной работоспособности детей старшего дошкольного возраста следует использовать:

А) корректурную буквенную пробу

Б) тест - арифметические вычисления

В) корректурную фигурную пробу

Г) тест Векслера

Ключ: В

Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)

3. Основными путями достижения соответствия воздействующих на организм факторов и степени готовности к ним растущего организма являются:

А) формирование среды ее гигиеническим нормированием

Б) формирование организма целенаправленным воспитанием и тренировкой

В) устранение факторов, воздействующих на растущий организм

Г) защита организма от воздействия факторов

Ключ: А, Б

4. К методам, используемым в гигиене детей и подростков относятся:

А) метод естественного гигиенического эксперимента

Б) метод лабораторного эксперимента

В) метод гигиенического наблюдения

Г) санитарно-статистические методы

Д) методы математического прогнозирования

Ключ: А, Б, В, Г, Д

5. Основными принципами нормирования деятельности в гигиене детей и подростков являются учет:

А) морфофункциональной зрелости организма

Б) пола

В) состояния здоровья

Г) функционального состояния организма
Д) биоритмологических особенностей организма
Е) необходимости развивающей, тренирующей роли деятельности
Ж) необходимости достижения определенной производительности труда
Ключ: А, Б, В, Г, Д, Е

6. Для изучения умственной работоспособности детей среднего и старшего школьного возраста в процессе деятельности следует использовать:

А) пробу Леви - Гориневского
Б) пробу Генчи
В) корректурную пробу
Г) тест "арифметические вычисления"
Ключ: В, Г

7. Для изучения физической работоспособности детей и подростков следует использовать:

А) пробу Леви - Гориневского
Б) корректурную пробу
В) тест Векслера
Г) велоэргометрию
Д) гарвардский степ-тест
Ключ: А, Г, Д

8. Для изучения функционального состояния дыхательной системы детей в процессе деятельности следует использовать:

А) гарвардский степ-тест
Б) пробу Леви - Гориневского
В) пробу Генчи
Г) пробу Штанге
Д) корректурную пробу
Ключ: В, Г

9. Для оценки субъективного состояния детей и подростков в процессе деятельности следует использовать:

А) корректурную пробу
Б) гарвардский степ-тест
В) исследование латентного периода зрительно-моторной реакции
Г) тест САН
Д) методику цветописи
Ключ: Г, Д

10. Для оценки функционального состояния мышечно-суставного анализатора детей и подростков следует использовать:

А) пробу Леви - Гориневского
Б) пробу Генчи
В) корректурную пробу
Г) треморометрию
Д) динамометрию
Ключ: Г, Д

11. Для определения готовности детей к систематическому обучению в школе следует использовать:

А) тест Векслера
Б) тест Керна - Ирасека
В) мотометрический тест вырезание круга
Г) гарвардский степ-тест
Д) исследование чистоты звукопроизношения
Ключ: Б, В, Д

12. Особенности терморегуляции подростков в горячих цехах являются:

А) гипо-, неадекватные реакции, указывающие на нарушение процессов терморегуляции и гемодинамики
Б) гипер-, неадекватные реакции, указывающие на нарушение процессов терморегуляции и гемодинамики
В) затягивание процессов восстановления функционального состояния организма подростков
Г) ускорение процессов восстановления функционального состояния организма подростков
Д) переход к новой функциональной системе применительно для воздействия повышенной температуры воздуха и излучения

<p>ОПК-7 - Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>Ключ: Б, В</p> <p style="text-align: center;">Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор)</p> <p>13. Сколько времени требуется при оптимальном режиме труда:</p> <p>А) Не менее 50 проц. рабочего времени Б) Не менее 40 проц. рабочего времени В) Не менее 30 проц. рабочего времени Г) Не менее 20 проц. рабочего времени Ключ: А</p> <p>14. Сколько длится фаза вработываемости при умственном труде:</p> <p>А) 15-30 мин Б) 1-1,5 часа В) 2-2,5 часа Ключ: В</p> <p style="text-align: center;">Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)</p> <p>15. Особенности реакций организма подростков на воздействие производственного шума являются:</p> <p>А) пониженная чувствительность организма подростков к воздействию шума всех параметров Б) повышенная чувствительность организма подростков к воздействию шума всех параметров В) замедление восстановления слуховой чувствительности Г) ускорение восстановления слуховой чувствительности Д) более выраженные изменения в организме вызывают шумы, в спектре которых преобладают низкие частоты Е) более выраженные изменения в организме вызывают шумы, в спектре которых преобладают высокие частоты Ключ: Б, В, Е</p> <p>16. К неблагоприятным реакциям подростков неспецифического характера на воздействие химических веществ относятся:</p> <p>А) снижение иммунобиологической реактивности Б) анемия В) гипербилирубинемия Г) функциональные нарушения со стороны нервной и сердечно-сосудистой систем</p>
---	--

	<p>Д) портальная гипертензия Е) снижение темпов физического развития Ж) акселерация З) аллергические реакции Ключ: А, Б, Г, Е, З</p> <p>17. К особенностям реакций организма подростков на физическую нагрузку и их причинам относятся: А) более длительный период вработывания Б) быстрое достижение высокого уровня работоспособности В) относительно небольшой период высокой работоспособности Г) относительно длительный период высокой работоспособности Д) более продолжительный период восстановления работоспособности Е) более быстрое восстановление работоспособности Ж) возрастные физиологические особенности скелетной мускулатуры мышечного сокращения З) генерализация возбудительного процесса в нервной системе и длительное его сохранение Ключ: А, В, Д, Ж, З</p> <p>18. Фазами развития приспособительных реакций к неблагоприятным факторам у подростков согласно концепции И.А. Арнольди будут: А) фаза декомпенсации, когда в интересах одной из подсистем происходит нарушение регуляции второй Б) фаза значительного напряжения всех систем, отражающая повышенную чувствительность организма подростков В) фаза первично-компенсирующего взаимодействия, при которой снижаются показатели деятельности Г) фаза вторично-компенсирующего взаимодействия, в которой идет перестройка адаптационных механизмов Д) фаза снижения чувствительности к воздействию фактора, отражающая процесс становления приспособления организма Е) фаза стабилизации процесса или наступления адаптации Ключ: Б, Д, Е</p> <p>19. Вредный производственный фактор может привести: А) к травматическому повреждению</p>
--	---

Б) к временной утрате трудоспособности
В) к снижению работоспособности
Г) развитию профессионального заболевания
Ключ: Б, В, Г

20. Опасный производственный фактор может вызвать:
А) травматические повреждения
Б) снижение работоспособности
В) возникновение увечий и угрозу жизни
Ключ: А, В

21. Объективные признаки утомления это:
А) усталость
Б) снижение количественных показателей трудовой деятельности
В) увеличение количества брака в выполняемой работе
Г) увеличение числа дней временной нетрудоспособности
Д) изменение показателей функционального состояния органов и систем работающего
Ключ: Б, В, Д

22. Все виды труда условно делят на:
А) Физический
Б) Умственный
В) Тяжелый
Г) Лёгкий
Ключ: А, Б

23. Операторский труд характеризуется:
А) значительным физическим напряжением
Б) значительным нервно-эмоциональным напряжением
В) частым переключением внимания
Г) восприятием и переработкой
Ключ: Б, В, Г

<p>ПК-1 - Способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения населения, повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия граждан</p>	<p style="text-align: center;">Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор)</p> <p>24. Сколько длится фаза устойчивой работоспособности: А) 15-30 мин Б) 1-1,5 часа В) 2-2,5 часа Ключ: В</p> <p>25. Рабочий ритм это: А) Закономерное чередование времени элементов и пауз между ними Б) Число повторяющихся циклов движений в единицу времени Ключ: А</p> <p>26. Рабочий темп это: А) Закономерное чередование времени элементов и пауз между ними Б) Число повторяющихся циклов движений в единицу времени Ключ: Б</p> <p style="text-align: center;">Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)</p> <p>27. Группами факторов, влияющих на особенности приспособительных реакций подростков в ответ на комбинированное воздействие учебных и профессионально-производственных нагрузок будут: А) вредность химического вещества Б) возрастно-половые особенности учащихся В) уровень физического развития учащегося Г) функциональная готовность организма к профессиональному обучению Д) условия учебно-производственной среды Е) организация режима учебно-производственной деятельности Ключ: Б, В, Г, Д, Е</p> <p>28. К гигиеническим принципам организации учебно-производственного процесса при профессиональном обучении подростков относятся: А) гигиеническое нормирование учебно-производственных факторов</p>
---	--

	<p>Б) физиолого-гигиеническое обоснование учебно-производственного режима профессионального обучения подростков</p> <p>В) санитарно-гигиенический контроль за профессиональным обучением подростков</p> <p>Г) лицензирование и сертификация учебного заведения</p> <p>Д) лечебно-оздоровительные мероприятия</p> <p>Ключ: А, Б, В, Д</p> <p>29. К профессионально-производственным факторам, для которых имеются специальные гигиенические нормативы для подростков, относятся:</p> <p>А) физиологические факторы</p> <p>Б) подъем и перенос тяжестей</p> <p>В) метеорологические условия</p> <p>Г) физические факторы</p> <p>Д) биологические факторы</p> <p>Е) производственный шум</p> <p>Ж) ПДК для всех веществ 1-го класса опасности</p> <p>Ключ: Б, В, Е</p> <p>30. Лечебно-оздоровительными мероприятиями в процессе профессионального обучения подростков, направленными на облегчение адаптации к нему, являются:</p> <p>А) вакцинопрофилактика</p> <p>Б) предварительная врачебно-профессиональная консультация</p> <p>В) периодические медицинские осмотры подростков с целью выявления и коррекции изменений в состоянии здоровья</p> <p>Г) ежедневная витаминизация пищи</p> <p>Д) профилактическое ультрафиолетовое облучение</p> <p>Е) двигательная активность на открытом воздухе</p> <p>Ж) лечебно-профилактическое питание</p> <p>З) сбалансированное питание</p> <p>Ключ: Б, В, Г, Д, Е, З</p> <p>31. Оптимальным вариантом организации производственного обучения в СПО является:</p> <p>А) проведение его в учебно-производственных мастерских СПО</p>
--	--

	<p>Б) проведение его в учебных цехах базового предприятия В) проведение его в общих цехах базового предприятия Г) чередование каждый день 4 часов теоретического и 2 часов производственного обучения Д) проведение производственного обучения 2 дня подряд Е) проведение производственного обучения с интервалом в 1-2 дня Ключ: А, Е</p> <p>32. Тяжесть труда определяется: А) Эмоциональные нагрузки Б) Интеллектуальные нагрузки В) Физической динамической нагрузкой Г) Рабочей позой Ключ: В, Г</p> <p>33. Показателями напряженности труда являются: А) Эмоциональные нагрузки Б) Интеллектуальные нагрузки В) Физической динамической нагрузкой Г) Рабочей позой Ключ: А, Б</p>
--	--

Оценочные средства для промежуточного контроля

Код и наименование компетенции	Оценочные средства
УК-1 - Способен осуществлять Критический анализ проблемных ситуаций на основе Системного подхода и вырабатывать стратегию действий	<p style="text-align: center;">Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)</p> <p>1. Энергозатраты при интенсивном физическом труде составляют: А) 4000-6000 ккал Б) 16720-25800 кДж В) 3000-4000 ккал Г) 12540-16720 кДж</p>

	<p>Ключ: А, Б</p> <p>2. Физическую работу человека подразделяют на: А) Общую Б) Региональную В) Локальную Г) Местную Д) Частичную Ключ: А, Б, В</p> <p>3. Виды монотонной работы: А) Монотонность действия Б) Монотонность обстановки В) Монотонность Ключ: А, Б</p> <p>4. Виды интеллектуальной (умственной) деятельности: А) Исполнительный вид Б) Труд управленческий В) Операторский вид Г) Творческий вид Д) Труд учащихся и студентов Ключ: А, Б, В, Г, Д</p> <p>5. Фазы работоспособности: А) Фаза Врaбатываемости Б) Фаза Устойчивой работоспособности В) Фаза Снижения работоспособности Г) Фаза Утомления Ключ: А, Б, В</p>
<p>УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, Выработывая командную</p>	

Стратегию для достижения поставленной цели	
<p>ОПК-7 - Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p style="text-align: center;">Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)</p> <p>6. Энерготраты при механизированном производстве составляют: А) 4000-6000 ккал Б) 16720-25800 кДж В) 3000-4000 ккал Г) 12540-16720 кДж Ключ: В, Г</p> <p>9. К особенностям обмена веществ у детей и подростков относятся: А) наибольшая интенсивность основного обмена Б) наименьшая интенсивность основного обмена В) относительно высокий расход энергии Г) относительно низкий расход энергии Д) преобладание анаболических процессов Е) преобладание катаболических процессов Ключ: А, В, Д</p> <p>10. Увеличение калорийности питания выше физиологических возрастных нормативов предусматривается: А) на период летнего отдыха Б) для детей, находящихся в санаториях и санаторно-лесных школах В) для подростков в период полового созревания Г) для детей с отставанием в физическом развитии Д) для детей с дисгармоничностью физического развития за счет дефицита массы тела Е) для учащихся ПТУ, ТУ Ключ: А, Б, Д, Е</p>

	<p align="center">Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор)</p> <p>7. Вредными производственными факторами не могут быть: А) Факторы физической природы Б) Химические факторы В) Биологические факторы Г) Генетические факторы Ключ: Г</p> <p>8. Сколько фаз имеет работоспособность: А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4 Ключ: В</p>
<p>ПК-1 - Способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения населения, повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия граждан</p>	<p align="center">Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)</p> <p>11. Три наиболее распространенными недостатками в питании организованных детских коллективов является: А) избыток белка животного происхождения Б) недостаток белка животного происхождения В) недостаток калорийности Г) поливитаминовая недостаточность в сочетании с дефицитом железа Д) избыток жиров растительного происхождения Ключ: Б, В, Г</p> <p>12. Важнейшими функциями белков для детей и подростков являются: А) пластическая Б) энергетическая В) источник аминокислот Г) источник пектина Д) источник витамина РР</p>

Ключ: А, В

13. К мерам профилактики травматизма во время трудового обучения детей и подростков относятся:

- А) соответствие характера и организации трудовой деятельности возрасту, полу и состоянию здоровья учащихся
- Б) подбор оборудования и инструментария в соответствии с морфофункциональными особенностями учащихся
- В) создание оптимальных санитарно-гигиенических условий
- Г) обеспечение учащихся спецодеждой и средствами индивидуальной защиты
- Д) оформление уголков по технике безопасности
- Е) проведение инструктажа по технике безопасности

Ключ: А, Б, В, Г, Д, Е

14. Анализ хронометража урока труда позволяет определить следующие показатели:

- А) продолжительность урока и его составных частей
- Б) число операций, их продолжительность и чередование
- В) физиологическую "цену" урока
- Г) норму выработки

Ключ: А, Б

15. Инструментарий для трудового и политехнического обучения детей и подростков нормируется:

- А) по размеру
- Б) по окраске
- В) по массе
- Г) по конструкции
- Д) в соответствии с антропометрическими особенностями учащихся
- Е) в соответствии с физическими возможностями учащихся

Ключ: А, В, Д, Е

16. Особенности реакций организма подростков на воздействие производственного шума являются:

- А) пониженная чувствительность организма подростков к воздействию шума всех параметров
- Б) повышенная чувствительность организма подростков к воздействию шума всех параметров
- В) замедление восстановления слуховой чувствительности

	<p>Г) ускорение восстановления слуховой чувствительности</p> <p>Д) более выраженные изменения в организме вызывают шумы, в спектре которых преобладают низкие частоты</p> <p>Е) более выраженные изменения в организме вызывают шумы, в спектре которых преобладают высокие частоты</p> <p>Ключ: Б, В, Е</p> <p>17. К неблагоприятным реакциям подростков неспецифического характера на воздействие химических веществ относятся:</p> <p>А) снижение иммунобиологической реактивности</p> <p>Б) анемия</p> <p>В) гипербилирубинемия</p> <p>Г) функциональные нарушения со стороны нервной и сердечно-сосудистой систем</p> <p>Д) портальная гипертензия</p> <p>Е) снижение темпов физического развития</p> <p>Ж) акселерация</p> <p>З) аллергические реакции</p> <p>Ключ: А, Б, Г, Е, З</p>
--	--